

**Климович В.Ю. КОНЦЕПЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ,  
ТАБАКОКУРЕНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ**

Концепция профилактической работы в средней школе является составной и неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Она представляет собой комплекс мероприятий, проводимых с целью развития навыков поведения, препятствующих злоупотреблению психоактивными веществами и ведущих к здоровому образу жизни. Эта работа проводится в соответствии с практическими рекомендациями специалистов по данной проблеме.

В последние годы мы наблюдаем значительный рост подросткового алкоголизма, наркомании и токсикомании, поэтому важность работы по их профилактике среди подростков на сегодняшний день стала уже очевидной даже для людей, далеких от наркологии. Сегодня большое число учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ могут быть отнесены к т.н. группе риска, т.е. вследствие активного экспериментирования с различными психоактивными веществами они являются потенциальными пациентами наркологов. Именно по этому профилактика заболеваний, вызванных химическими зависимостями (как и любых других), в настоящее время представляется более эффективным средством, чем лечение уже сформировавшихся болезней.

Встает вопрос о том, где и как проводить профилактику. Не оставляет сомнений факт, что местом проведения профилактической работы должна являться в первую очередь средняя общеобразовательная школа. Школа предоставляет удобную возможность охватить профилактикой все возрастные группы учащихся, она служит хорошей базой для проведения мероприятий по работе со специфическими группами, имеющими повышенный риск злоупотребления психоактивными веществами (дети с отклоняющимся поведением, отстающие и учебе или с вероятностью «выпадения» из социальной среды). Сегодня школа - это, пожалуй, одно из немногих воспитательных пространств, где сохранилась возможность воздействовать на убеждения и позицию молодежи, где есть возможность общения с ней, где работают люди, сам характер профессиональной деятельности которых диктует необходимость быть «психологом по жизни». Именно они, работники системы образования - школьные психологи, социальные педагоги, классные руководители и учителя-предметники - могут явиться основными проводниками профилактических программ, реализуемых на базе школы. В сегодняшних, отнюдь не простых условиях, когда Россию захлестнула волна подросткового алкоголизма, наркомании и токсикомании, большая часть их, передовых, мыслящих педагогов, воспитателей, начинает мучительно искать ответ на вопрос, являющийся основополагающим в деле воспитания подрастающего поколения. Можно ли строить работу с подростками, не только повышая их образовательный уровень, прививая любовь к труду, но и формируя у них стойкую антиалкогольную и антинаркотическую позицию, способность в любой, даже самой неблагоприятной среде, принять сознательное решение и отдать предпочтение здоровому образу жизни? Безусловно, для эффективности проводимой работы и в целях грамотного ее осуществления необходимо заручиться всесторонней методической и практической поддержкой со стороны специалистов-превентологов, врачей и психологов наркологических диспансеров, работников системы здравоохранения. Если упоминать о межведомственном взаимодействии в вопросах профилактики, следует отметить, что даже широкомасштабные программы в средствах массовой информации, а также изменения политики относительно психоактивных веществ (ограничение доступа к алкоголю, табаку или каким-либо наркотическим средствам) являются более эффективными, когда они сопровождаются вмешательством со стороны школы и семьи. В свою очередь, профилактическая работа на местах остро нуждается в усилении норм (в первую очередь законодательных), направленных против

активного оборота и рекламы психоактивных веществ в обществе.

Главная проблема, от понимания которой зависит, будет ли найден ответ на вопрос о том, что сделать, чтобы предотвратить рост детской и подростковой наркомании, токсикомании и алкоголизма, - это выяснение того, почему подросток начинает экспериментировать с алкоголем, наркотиками и другими веществами, и каковы факторы риска.

Несколько лет назад Всемирная организация здравоохранения, анализируя проблему алкоголизма и наркомании, выделила факторы риска, наличие которых может привести человека к грозному заболеванию.

Согласно классификации ВОЗ, к внешним (социальным) факторам риска относятся:

- плохо организованная среда без установленных правил, четкой дисциплины, должных требований за действиями ребенка;
- слабые социальные связи (нет ощущения принадлежности к какой-либо социальной группе);
- несоблюдение семьей или друзьями норм социального поведения;
- попустительское отношение семьи и ближайшего окружения к насилию, злоупотреблению психоактивными веществами, негативному поведению и т.д.;
- приобщение в раннем возрасте к «первичным наркотикам» (алкоголь, табак), наличие друзей, злоупотребляющих психоактивными веществами или являющихся жертвами насилия в семье;
- недостаточная связь с институтами социализации (церковью, школой), отсутствие интереса к учебе и работе;
- употребление родителями вызывающих зависимость наркотиков, легкий доступ к наркотикам.

Внутренними (или психологическими) факторами риска являются следующие:

- ощущение собственной незначимости и ненужности;
- недостаточный самоконтроль, недостаточная самодисциплина;
- неспособность выражать свои чувства и реакции на себя самого, на других и на ситуацию;
- неспособность здраво рассуждать и делать здоровый выбор в жизни;
- непонимание того, что решения имеют последствия;
- непонимание и неприятие социальных норм и ценностей;
- низкая самооценка и неуверенность в себе.

Многочисленные исследования последних лет, продолжая эту тему, выделяют большое разнообразие других факторов - так называемых «защитных», которые связаны с пониженной склонностью к злоупотреблению различного рода психоактивными веществами. К ним относятся многие показатели семейного и социального благополучия подрастающего поколения (например, наличие крепких семейных уз, успешность реализации своей собственной социальной позиции в школьной среде и т.п.).

Любая профилактическая работа, в том числе и проводимая на базе средних общеобразовательных школ, должна строиться таким образом, чтобы воздействие приходилось на «защитные факторы» (усиливая их) и на «факторы риска» (уменьшая их). Однако следует отдавать себе отчет в том, что, начиная профилактическую работу в школе, ее организатор неминуемо столкнется с проблемой наличия в школьной среде различных по степени знакомства с психоактивными веществами групп учащихся. Одни вообще не будут знакомы с табаком, алкоголем, наркотиками, другим вкус химических веществ будет известен, а кто-то может являться активным их потребителем. Возникает вопрос: на какую группу учащихся школы нацеливать профилактическую работу?

Все профилактические мероприятия делятся, по терминологии ВОЗ, на три вида: первичная, вторичная и третичная профилактика.

*Первичная*, или преимущественно социальная, профилактика направлена на сохранение и развитие условий, способствующих здоровью, и на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов социальной и природной среды. Это самый массовый вид профилактики. Ее основой является здоровый образ жизни (например, первичная профилактика подросткового алкоголизма состоит в предупреждении негативного влияния алкогольных обычаев микросоциальной среды, формировании у подростков таких нравственных и гигиенических убеждений, которые исключали бы и вытесняли саму возможность любых форм злоупотребления спиртными напитками).

Задачей *вторичной* профилактики является как можно более раннее выявление тех групп, у которых уже имеются пробы психоактивных веществ и в связи с этим есть угроза развития заболевания, связанного с возникновением химической зависимости. Суть ее - максимально раннее, полное и комплексное осуществление лечебных мероприятий, оздоровление микросоциальной почвы, применение всей системы мер воспитательного воздействия в коллективах и семье с целью не допустить формирования алкоголизма, наркомании или токсикомании.

*Третичная*, или преимущественно медицинская, профилактика направлена на выздоровление, предупреждение перехода заболевания в более тяжелую \_стадию, на предупреждение обострений заболевания, снижение уровня временной нетрудоспособности, инвалидности, смертности- Основными способами реализации третичной профилактики является лечение во всем его многообразии и медико-социальная реабилитация.

Говоря об эффективности воздействия каждой из трех видов профилактики, следует отметить, что результативность именно первичной профилактики наиболее значима. Ибо понятно, что профилактическую работу нужно начинать раньше того времени (по мнению специалистов-практиков, на 1-1,5 года раньше), когда человек узнает вкус какого-либо психоактивного вещества. В противном случае есть опасность проведения работы не по предупреждению употребления табака, алкоголя, наркотиков, а по отказу от них, что, безусловно, представляется гораздо менее эффективным- Поэтому приоритетным направлением школьной профилактической работы должна, несомненно, стать именно первичная профилактика. Только такая работа - с популяцией условно здоровых детей и подростков, «направленная на формирование у них позитивных стрессоустойчивых форм поведения с одновременным изменением дезадаптивных, уже сформированных, нарушенных форм поведения» (Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. М-: Генезис, 2001. С. 50.), может привести к определенному успеху в деле реального уменьшения роста алкоголизма и наркомании среди подрастающего поколения.

Как же на практике осуществить работу по первичной профилактике в школе на предупреждение воздействия факторов риска и суметь предоставить школьникам возможность выбора позитивного жизненного пути, свободного от наркотиков?

Анализируя сегодняшнюю наркологическую ситуацию в детско-подростковой среде, можно с уверенностью сказать, что в обществе, где имеются экономические, политические, социальные, педагогические, медицинские и другие проблемы, встреча с психоактивными веществами для подростка - реальность. Единственным выходом для

него может являться обучение социально-психологическим навыкам: ответственности за свое поведение, постановке целей, критическому мышлению, положительному взаимодействию с окружающими, поведению в стрессовых ситуациях и ситуации выбора, принятия решений, развитию положительного самосознания и положительной «Я-концепции». Наличие этих жизненных навыков позволяет отказаться от употребления любых психоактивных веществ и сделать выбор в пользу здорового образа жизни.

Кроме того, не стоит забывать, что, пытаясь оградить наших детей от употребления психоактивных веществ, мы порой не принимаем во внимание, что в противовес просьбе: «Не делай этого», любой подросток всегда пытается (сознательно или бессознательно) обратиться к нам с вопросом: «А что мне тогда делать?» Нужно всегда принимать во внимание присущее детям и подросткам любопытство, стремление удовлетворить возникающие в различных областях жизни потребности, стремление получить удовольствие от жизни. А это значит, что, оберегая их от употребления алкоголя и наркотиков, необходимо предоставить подрастающему поколению *альтернатив- ный* способ жизни, способный раскрыть самые широкие возможности для подростка. Решает эту задачу доступная для каждого педагога внеклассная работа, которая ведется в каждой школе с каждой возрастной группой учащихся и которая приносит не менее значимые результаты, чем целенаправленные занятия по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами. Ведь суть всей воспитательной работы в школе - это создание условий, обеспечивающих физическое и духовное здоровье молодежи, а всемирно признано, что формирование у учащихся ориентации на здоровый образ жизни во всех сферах жизни является приоритетной задачей борьбы с наркотизацией и алкоголизацией. Поэтому весь спектр проводимых в школе воспитательных мероприятий, целью которых является многостороннее личностное развитие учащихся, можно с успехом называть альтернативной профилактикой.

Таким образом, становится ясно, что любая профилактическая работа в школьной среде должна представлять собой сочетание трех основных компонентов:

1. Специфический компонент: информация о ПАВ и все мероприятия в рамках учебных дисциплин и внеучебной воспитательной деятельности, направленные на предупреждение злоупотребления ПАВ детьми и подростками.

2. Неспецифический компонент: любые формы деятельности, способствующие формированию у учащихся позитивных убеждений

в необходимости сохранения собственного здоровья, поиска ресурсного развития личности, а также приемы развития навыков социально-психологической компетентности.

3, Альтернативный компонент: создание в рамках школы альтернативной среды, способной удовлетворить все личностные потребности учащихся, минуя использование психоактивных веществ.

Что касается вопроса о том, профилактикой каких именно психоактивных веществ следует заниматься в общеобразовательной школе, необходимо отметить, что подобная работа должна быть нацелена на все формы злоупотребления табаком, алкоголем, различными группами наркотических и токсических средств. В работе часто приходится сталкиваться с ситуацией, когда порой за опасностью, связанной с наркотиками, опасность, связанная со злоупотреблением других веществ - алкоголя и табака, отходит на второй план. На самом деле риск начала употребления этих веществ ничуть не ниже, чем риск увлечения наркотиками: заболевания, вызванные ими, приносят такие же печальные

последствия. Кроме того, проблемы профилактики злоупотребления всеми психоактивными веществами в детском и подростковом возрасте с методической точки зрения имеют много общего. Именно поэтому в профилактическую работу должны включаться вопросы употребления всех психоактивных веществ без исключения. Хотя здесь имеется одно существенное условие: подача материала на занятиях по профилактике должна учитывать первоначальный уровень информации каждой конкретной группы учащихся о психоактивных веществах с тем, чтобы не спровоцировать интерес к еще неизвестным в данной аудитории видам наркотиков и фактам их применения. Пожалуй, это положение в определенной мере перекликается с одним из основополагающих принципов медицины - принципом «Не навреди!».

Описанная выше профилактическая работа, осуществляемая на базе средних общеобразовательных школ, непременно должна носить регулярный и систематический характер. Это означает, что занятия с учащимися должны проводиться не реже двух раз в месяц, а лучше раз в неделю. Отдельные мероприятия (например, открытые занятия, различного рода акции) только тогда правомерны, когда они проводятся в рамках постоянной и систематической работы. Ведь сегодня от разговора об алкоголе и наркотиках не уйти. А разговаривать с ребятами об этом лишь с помощью проведения разовых акций - труд неблагодарный, да и порой опасный: польза минимальная (слишком много проблем оказывается неохваченными), а риск провокации интереса к этим веществам велик. Целесообразно начать применение в школе новой формы диалога с ребятами - формы психологического тренинга. Тренинг подразумевает использование интерактивных способов работы (например, моделирование ситуаций, ролевые игры, дискуссии, обратная связь, подкрепление, длительная практика), способных повысить уровень усвоения учащимися социальных навыков (коммуникабельности, уверенности в себе, самоуважения и эффективного взаимодействия с окружающими - как со сверстниками, так и со взрослыми), усилить их личные убеждения против употребления наркотиков, приобрести навыки отказа от них. Кроме того, тренинга не только интересны и полезны самим учащимся, педагоги и другие работники школы получают возможность перевести отношения с ребятами на качественно новый этап, что очень полезно для достижения высокой степени доверия между ними. Поэтому в организации любой профилактической работы в школе предпочтение должно отдаваться использованию именно таких форм работы, а не дидактическим информационно-образовательным методам. Освоить эту новую для себя форму работы педагоги могут при поддержке специалистов-психологов.

Особенно эффективными будут те тренинговые занятия, которые в своей структуре предусматривают повторные занятия по определенным темам в течение всего периода школьного обучения с повторяющимся воздействием на учащихся для укрепления первоначального профилактического эффекта. Такие повторные блоки, разработанные с учетом особенностей данного возраста и ориентированные на рассмотрение наиболее актуальных в каждом возрасте проблем, способны не только произвести значительный профилактический эффект, но и помочь учащимся в адаптации к различным периодам школьной жизни. Например, работа с учениками начальной и средней школы должна продолжаться последовательно повторяющимися модулями, помогающими критическому периоду перехода от средних классов к старшим.

При организации профилактической работы в школе не следует забывать, что работа, направленная на семью, имеет всегда больший эффект, чем стратегии, направленные только на родителей или только на детей. Без привлечения родителей говорить об эффективное и любых проводимых профилактических мероприятий бессмысленно. Сформировать какую-либо привычку гораздо легче, если требуемая модель поведения принята в семье, так она закрепляется ежеминутно и постоянно. Поэтому прежде чем решать задачу формирования жизненных навыков у детей и подростков, необходимо обеспечивать их этими знаниями через родителей. Кроме того, если сами родители и обладают определенным жизненным опытом, то часто там, где нужны специальные знания, они оказываются не вполне компетентны. Так обстоит дело с вопросами, касающимися проблемы употребления психоактивных веществ (табака, алкоголя, токсических и наркотических препаратов) и профилактики начала их употребления. Для того чтобы осознать всю

сложность и опасность проблемы, чтобы суметь удержать своего ребенка от первой пробы наркотиков, родитель должен уметь говорить на языке подростка, ему должны быть понятны его интересы и стремления, наконец, он должен уметь донести до подростка информацию о возможной опасности некоторых его поступков. Именно с целью предоставления родителям информации о проблеме употребления психоактивных веществ, о проведении профилактической работы по предупреждению наркомании, с целью повышения общего уровня родительской компетентности в деле воспитания детей и подростков в профилактическую работу в школе необходимо в качестве составного элемента включить модули для родителей или воспитателей, соответствующие тематике подростковых программ. На профилактических занятиях родители смогут получить ответы на следующие вопросы; что такое психоактивные вещества и какими они бывают? Как их употребляют и какое действие они оказывают на организм? Каковы особенности поведения злоупотребляющих различными видами психоактивных веществ? Что представляют собой заболевания, связанные с зависимостью от психоактивных веществ? Каковы причины употребления психоактивных веществ и в каком возрасте чаще всего это происходит? Как распознать начало беды? Что необходимо делать, чтобы уберечь ребенка от заболевания? Могут ли родители как-то помочь своему ребенку в решении его проблем?

Кроме того, желательно посвятить несколько занятий освещению вопросов, связанных с особенностями возраста, формированию стрессоустойчивости ребенка, формам организации позитивного взаимодействия с семьей.

Работа по профилактике в школе требует также привлечения к ней всего педагогического коллектива в целом- Можно рекомендовать проведение в течение учебного года тематических методических объединений учителей начального и среднего звена школы по освещению возрастных особенностей младшего школьного и подросткового возраста, проблемам взаимодействия учителя и учащихся и организации работы по профилактике девиантного поведения, по различным аспектам оказания психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей и подростков. Такие собрания возможно подготовить совместно с психологической службой школы при поддержке специалистов-превентологов. Целесообразно проведение этими специалистами консультативной работы с педагогами, ведущими профилактические занятия. Сутью ее могут являться ответы на различные вопросы, касающиеся проблемы психоактивных веществ или организации профилактической работы с учащимися, помощь в разработке отдельных занятий и в подборе методической литературы и наглядных пособий.

В заключение следует сказать, что любая работа по профилактике требует постоянного воздействия на формирующиеся представления, убеждения учащихся по отношению к определенным жизненным ценностям (например, таким как здоровье человека и стремление его сохранить), поэтому профилактическое воздействие должно осуществляться на всем протяжении учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы. А это означает, что такой комплексный подход к профилактике требует организации не только специальных занятий по обучению жизненным навыкам и навыкам отказа от психоактивных веществ, но и использование обычных уроков по математике, биологии, литературе и т.п. для предоставления информации учащимся, способствующей формированию у них активной антинаркотической позиции.